

«Согласовано»
Заместитель руководителя -
начальник Управления образованием
Исполнительного Комитета
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан



И.В. Афанасьева
____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№11 с углубленным изучением
отдельных предметов ЗМР РТ»
Л.Н. Любавина
приказ № 10 от
«20» августа 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2016 – 2021 годы

Тема: «Создание образовательного пространства для индивидуального
развития и самоопределения личности»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3 стр.
2. Паспорт Программы развития.....	4 стр.
3. Информационная справка о школе.....	8 стр.
4. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы...18 стр.	
5. Концептуальные основы Программы развития... ..	22 стр.
6. Основные направления реализации Программы	26 стр.
7. Управление реализацией Программы.....	29 стр.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	29 стр.
9. Критерии эффективности реализации Программы.....	30 стр.
10. Возможные факторы риска и пути решения.....	31 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления развития МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ» на 2016-2021 годы в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно – смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОО на принципах государственно-общественного управления.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, результатов достижения предыдущих Программ. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2016 – 2021 годы «Создание образовательного пространства для индивидуального развития и самоопределения личности»
Законодательная база для разработки Программы развития ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 4. Закон РТ "Об образовании" от 22.07.2013 года №68-ЗРТ. 5. Закон РТ от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ» 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.» 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785. 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015. 9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования". 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 11. Устав МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ».
Заказчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ»
Основные разработчики Программы развития ОО	Любавина Л.Н. – директор МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ»; Петрова И.В. – заместитель директора по УР; Тяпкина И.Н. – заместитель директора по УР; Идиятуллина А.Н. – заместитель директора по ВР;

	Хамидуллина Р.С. – заместитель директора по национальному образованию.
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ», педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Целевые ориентиры Программы развития ОО	<p>1. Обеспечить условия для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>2. Создать образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание условий для воспитания личности на истории и традициях национальных культур и языков народов, проживающих в РТ; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; - определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
Основные задачи Программы развития ОО	<p>1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.</p> <p>2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан».</p> <p>3. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).</p> <p>4. Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся на основе внедрения компетентностного подхода и развития предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Содействие здоровью школьников и сохранение его в</p>

	<p>период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p> <p>8. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.</p> <p>9. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей.</p> <p>10. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</p> <p>11. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы развития ОО</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2016 года по 31 августа 2021 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап – диагностический (2016- 2017 годы), направлен на определение перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния школы.</p> <p>II этап – основной (2017- 2020 годы), направлен на осуществление перехода образовательного учреждения к реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания.</p> <p>III этап – обобщающий (2020-2021 годы), предполагает коррекцию реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО</p>	<p>1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан».</p> <p>2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС.</p> <p>3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>

	<p>4.Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития способностей каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и выявление достижений одаренных детей, - успешное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья; - повышенный уровень образованности учащихся и осуществление предпрофильного и профильного обучения. <p>5.Повышение эффективности деятельности системы национального образования.</p> <p>6.Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни.</p> <p>7.Создание на базе школы системы дополнительного образования.</p> <p>8.Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>9.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>10.Укрепление положительного имиджа школы.</p> <p>11.Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>12.Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения.</p> <p>13.Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>
<p>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ№11 ЗМР РТ». Координация реализации Программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ»</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Основные разделы содержания Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Паспорт Программы развития школы. 3. Информационная справка о школе. 4. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы.

	<p>5. Концептуальные основы Программы развития.</p> <p>6. Основные направления реализации Программы.</p> <p>7. Управление реализацией Программы.</p> <p>8. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>9. Критерии эффективности реализации Программы.</p> <p>10. Возможные факторы риска и пути решения.</p>
Источники финансирования Программы	Текущее бюджетное финансирование, привлеченные внебюджетные средства.
Утверждение и согласование Программы развития ОО	Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ». Программа согласована с Управлением образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» открыта в 1952 году. В 1965 году школа получила новое типовое трехэтажное здание, рассчитанное на 650 мест, в центре города Зеленодольска по адресу: улица Гоголя, дом 40 «А». В 1992 году школа получила статус экспериментальной площадки, в 1995 году - статус многопрофильной школы-лицея, в 1999 году - статус школы с углубленным изучением предметов.

МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет бессрочную лицензию и аккредитацию, выданные Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия: Серия 16 Л 01 № 0003541 от 03.12.2015г., регистрационный номер №7585, срок действия - бессрочно.

Аккредитация: Серия 16 А 01, № 0000467 от 11.01.2016г., регистрационный номер №3302, срок действия-до 22.06.2023г.

Устав школы утверждён постановлением руководителя ИК ЗМР РТ № 2280 от 31 октября 2015г.

МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ» обеспечивает три уровня общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);
- 2 уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);
- 3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового и повышенного уровня общего образования.

Динамика развития школы за последние годы может быть охарактеризована через следующие показатели:

- контингент обучающихся;
- характеристика социума;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- успеваемость и качество знаний учащихся;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- содержание работы по укреплению здоровья;
- особенности управления школой;
- работа с родительской общественностью и организация самоуправления в школе;
- содержание работы по организации безопасности УВП;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе в течение последних лет увеличивается: 2014-2015уч.г.– 781 учащихся, 2015-2016уч.г. – 796 учащихся, на начало 2016-2017уч.г. – 834 учащихся, 32 класса-комплекта, средняя наполняемость учащихся в классах 26 чел.

Количество учащихся по уровням обучения за последние три года

	2014-2015уч. год		2015-2016уч.год		2016-2017уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальная школа	13	357	13	359	13	368
Основная школа	15	363	16	388	17	410
Средняя школа	2	61	2	49	2	56
Всего	30	781	31	796	32	834

2. Характеристика социума

Показатель социального состава семей учащихся является в основном стабильным. Снизилось количество детей, находящихся под опекой, и уменьшилось количество неблагополучных семей. Тревогу вызывает увеличение количества неполных семей.

Социальный состав семей учащихся

Социальное положение семьи	2014-2015уч. год	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год
По образованию родителей			
Высшее образование	324	324	378
Среднее специальное	675	675	691
Среднее образование	241	241	280
По категории занятости среди родителей			
Служащих	417	417	451
Рабочих	667	667	862
Безработных	156	156	36
Характеристика семей			
Неполные семьи	290	290	334
Малообеспеченные семьи	66	66	43
Многодетные семьи	47	47	79
Опекуны	16	16	10

3. Количественный и качественный состав педагогических работников в школе работают 60 педагогов.

Имеют высшее профессиональное образование -92%, среднее специальное -8%. Средний возраст педагогического коллектива - 41,5 лет.

По стажу работы:

Всего педагогов	1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20	21-25	свыше 25 лет
60	4	7	14	9	10	16

Среди них:

- Учителя высшей квалификационной категории – 22,8% (13 чел.)
- Первой квалификационной категории – 47,4% (27 чел.)
- Соответствие занимаемой должности – 17,5% (10чел.)

Имеют звания и награды:

- Звание «Заслуженный учитель РТ» – 1 педагог;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 4 педагога;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога;
- Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 5 педагогов;
- Награждены Почетной грамотой МОиН РТ – 8 педагогов;
- Почетная грамота Главы ЗМР – 8 чел.
- Почетная грамота Управления образования – 26 чел.
- Кандидаты/доктора наук – 1чел.
- Молодые специалисты – 1 чел.

Победители грантовых конкурсов:

- Лучшие учителя ПНПО – 1чел. (2007г.)
- «Наш новый учитель» – 1 чел. (2013г.)
- «Наш лучший учитель» – 16 чел. (2011-2014 г.г.)
- «Учитель – мастер» – 2чел (2016г.).

Для педагогического коллектива школы характерны такие ценностные ориентиры, как уважение к личности каждого и признание ценности всех членов коллектива; высокая мера социальной ответственности, профессионального долга; культура труда и отношений, духовная культура, нравственная зрелость; умение вдохновлять и убеждать. Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, способный выполнить все образовательные задачи.

4. Результаты обученности

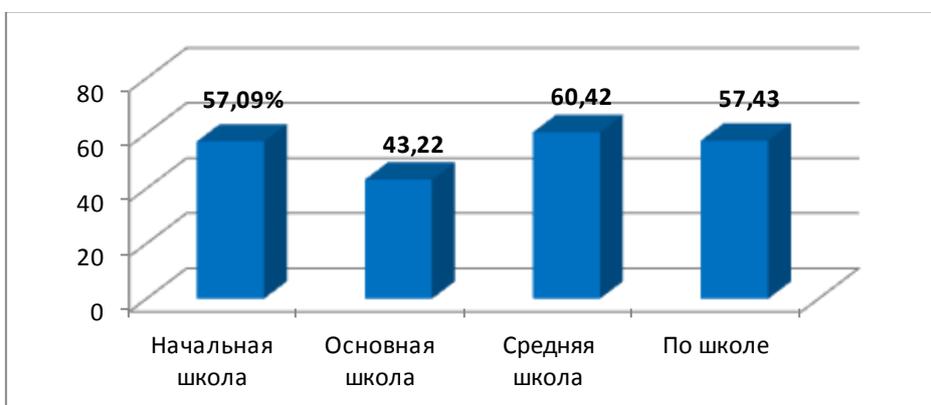
Одним из важнейших критериев работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний обучающихся.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по школе.

Динамика результатов учебной деятельности

Показатели	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год
Успеваемость	100%	99,3%	99,3%
Число успевающих на "4" и "5"	56,78%	56,74%	57,43%

в т.ч. качество знаний по уровням обучения в 2015/16 уч.г.



Другим важным показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

*Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов
Средний балл ЕГЭ*

Предмет	2014 год		2015 год		2016 год	
	ОУ	ЗМР	ОУ	ЗМР	ОУ	ЗМР
Русский язык	65,7	65,68	70,26	67,86	74,47	73,82
Математика (база)	-	-	4,17	4,14	4,38	4,34
Математика (профиль)	47,4	49,83	48,3	52,15	53,13	54,42
Физика	48,97	46,19	52,4	54,32	49,83	52,39
Химия	53	60,59	53	64,89	57,25	55,69
Биология	50,7	55,87	49,2	58,59	50,67	53,59
История	-	-	49	55,69	51	52,08
Обществознание	56,64	55,05	54,46	55,89	54,75	57,55
География	52	54,3	-	-	67	70
Литература	34	52,76	53,5	53,5	60	56,95
Английский язык	-	-	83	71,64	-	-

За последние 3 года показали высокие результаты сдачи ЕГЭ (свыше 80 баллов) 25 выпускников: по русскому языку, химии, английскому языку, физике, обществознанию. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

*Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов
Результаты ОГЭ - 9 в новой форме*

Предмет	2014 год		2015 год		2016 год	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	34,3	4,14	31	4,16	31,5	4,18
Математика	17,59	3,8	18,45	4,46	14,5	3,48
Физика	30	4,5	23,5	4,46	20	3,5
Химия	25,75	4,5	26	4	24	4,3
Обществознание	26,56	3,6	25	3,6	20	3
Информатика	13,5	3,5	17	4	11,07	3,39

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива. Потенциал одаренных и перспективных детей реализуется через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях от школьного до международного уровня. Мониторинг

результативности участия в различных мероприятиях учащихся школы показывает повышение активности самих учащихся и результативности их участия. Были охвачены конкурсами от муниципальных до международных в 2013-2014 уч.г. – 409 чел., 2014-2015 уч.г. - 420 чел., в 2015-2016 уч.г. – 443 чел.

*Динамика результативности участия обучающихся
в интеллектуально-творческих конкурсах*

Уровень участия	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	кол-во мероприятий	кол-во призеров	кол-во мероприятий	кол-во призеров	кол-во мероприятий	кол-во призеров
Международный, Всероссийский	-	-	3	3	10	31
Республиканский	11	7	10	7	8	64
Муниципальный	19	22	20	25	23	42

*Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе
всероссийской и республиканской предметных олимпиад*

	2014 год	2015 год	2016 год
Победители	3	-	3
Призеры	12	18	28

5. Организация учебно-воспитательного процесса

В соответствии с Уставом и Годовым календарным учебным графиком образовательный процесс в МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ» осуществляется:

в 1 классах в условиях пятидневной рабочей недели;

во 2 -11 классах в условиях шестидневной рабочей недели в 2 смены.

Начало занятий 1 смены – 8 час.00мин., 2 смены – 13час.30мин.

Продолжительность уроков для 2-11 классов 45 мин.Продолжительность учебного года в 1-ых классах 33 недели, во 2-8, 10 классах – 35 недель, в 9, 11 классах – 34 недели с учетом экзаменационного периода.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Школа России: классическая школа». С 2011 года реализуется ФГОС НОО через урочную и внеурочную деятельность.

В основной школе Учебный план школы предусматривает углубленное и повышенное изучение предметов математика и русский язык, обеспечивающее преемственность с начальной школой. С 1 сентября 2016 г. в параллелях 5-х, 6-

х классов реализуется ФГОС ООО. В 7А классе реализуется ФГОС ООО по опережающей модели.

Для учащихся 9 классов организована предпрофильная подготовка, которая осуществляется по следующим направлениям:

- предметно-ориентированные курсы;
- курсы, ориентированные на профессию.

В средней школе ведется профильное обучение, направленное на реализацию потребностей учеников и социального заказа их родителей. В 10 и 11 классах физико-химического профиля обеспечено изучение предметов физика, химия, математика на профильном уровне.

С 2013 года старшеклассники 9-11 классов посещают занятия в рамках машиностроительного кластера «Инженеры будущего» в ЗФ КНИТУ КАИ.

Национальное образование

Большое внимание в школе уделяется национальному образованию, оно направлено на реализацию законов об образовании РФ и РТ, закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ», «Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Поволжья».

Национальный состав обучающихся на начало 2016-2017 уч.г.

Всего	русские	татары	узбеки	укр	мари	чуваши	тадж	армяне	Смеш.брак
834	555	94	3	4	10	5	5	2	156

Одним из главных направлений работы по развитию национального образования является повышение качества обученности учащихся татарскому языку, духовное и нравственное воспитание учащихся.

Охват детей -татар с обучением на родном языке в составляет 60%.

Сохранение контингента обучающихся, изучающих родной язык – важная задача педагогического коллектива МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ».

Воспитательная работа

Педагогический коллектив школы основной целью воспитательного процесса видит создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Приоритетные направления в системе воспитательной работы школы:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;

- экологическое;
- профориентационная работа;
- профилактическое и правовое;
- развитие системы дополнительного образования;
- сотрудничество с родителями.

Педагогами решаются следующие *задачи*:

- Совершенствование работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика, совершенствование работы по организации школьного самоуправления;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН и КДН;
- Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

С учетом интересов и способностей учащихся, запросов родителей в школе организуется и проводится индивидуальная внеурочная работа по развитию творческой, исследовательской деятельности учащихся. С этой целью учащиеся школы занимаются и обучаются:

- в научном обществе старшеклассников «Наследники Менделеева» (8-11 кл.);
- в гуманитарном научном обществе «Вдохновение» (7-11 кл.);
- в кружках «Занимательный русский» (5 кл.), «Лидер» (9-11 кл.), «Страноведение» (9, 10-11 кл.), «Педагогика здоровья» (3, 7-8 кл.), «Реальная математика» (8-9 кл.), «Моделирование из бумаги» (7-8 кл.);
- Музее народов Поволжья;
- в танцевальной студии «Взлетная полоса» (4-8кл.);
- в хоровой студии «Зеленка»;
- в библиотеке школы «За страницами учебников»;
- в спортивных секциях по ОФП, конькобежному спорту, футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису (4-11 кл.).

6. Содержание работы по укреплению здоровья

В школе ведется работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников. МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ» имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- динамические паузы на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 100%-ный охват учащихся горячим питанием;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей.

Тесное сотрудничество по спортивно-оздоровительному направлению ведется с Центром медицинской профилактики, ДЮСШ города, яхт-клубом «Дельфин», туристическим клубом «Бригантина», объединением молодежных клубов «Исток», ЦДТ, ледовым дворцом «Ледокол».

7. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В школе действует Педагогический совет – коллективный орган педагогических работников, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами.

В школе функционирует Родительский комитет, который избирается на классных родительских собраниях и координирует работу с родительской общественностью.

Развитие ученического самоуправления осуществляется через организацию работы Совета старшеклассников.

Доступность и открытость информации о состоянии образования школы обеспечивают публичные отчёты администрации школы перед общественностью, «Дни открытых дверей» для родителей, школьная газета

«32 августа», сотрудничество с городскими СМИ - газетами «Зеленодольская правда», «Яшел Узен». Информация о внеклассных и общешкольных мероприятиях размещается на официальном сайте школы edu.tatar.ru/z_dol/sch11.

8. Обеспечение условий безопасности УВП

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность школьной среды. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОО, регулярно проходят обучение и переподготовку. В школе проведены необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Установлена противопожарная система.

В школе разработана специальная программа по обеспечению безопасности учащихся и педагогов, в которую входят:

- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план гражданской обороны, план мероприятий по ГО на учебный год;
- обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- участие в районных семинарах по безопасности;
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы;
- проведение уроков по антитеррору;
- проведение школьных месячников безопасности учащихся на дорогах;
- проведение систематических классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах, водоемах, железнодорожном транспорте и т. д.

9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

В школе созданы все условия для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется 36 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми учебно - дидактическими материалами, интерактивными средствами, кабинет технологии для девочек, мастерские, класс ПДД, актовый зал, совмещенный со столовой, медицинский и стоматологический кабинеты, малый и большой спортивные залы, спортивная площадка, футбольная площадка с искусственным газоном. Материально-техническая база соответствует типу школы, реализуемой образовательной программе. Соблюдается световой и

тепловой режимы, все учебные кабинеты удовлетворяют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе имеются 2 компьютерных класса, 20 компьютеров, объединенных в локальную сеть, с выходом в Интернет (на 1 компьютер приходится 9 учеников). Доступ к интернету через беспроводное подключение Wi-Fi. Педагоги школы активно используются все технические средства, имеющие в наличии: интерактивные доски-16, медиапроекторы-25, DVD-проигрыватели-8, телевизоры-8, магнитофоны-5, документ-камеры-5, активно применяются электронные учебники на уроках и во внеурочной деятельности. Все это способствует своевременному информационному обеспечению учебного процесса, позволяет быстро получить, обработать и отправить необходимую информацию. По всем предметам учебного плана и внеклассной работе классных руководителей обеспечена возможность использования интерактивных средств обучения.

IV. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны.

Результаты социометрических обследований показали социальную динамику:

в полных семьях проживают - 60% обучающихся, в неполных – 40 %, в многодетных – 9,5%, в малообеспеченных – 5 %, в опекаемых – 1 %, «группа риска» - 2%.

Показатель социального состава семей учащихся является в основном стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Снизилось количество детей находящихся под опекой и уменьшилось количество неблагополучных семей. Тревогу вызывает большое количество

неполных семей, поэтому в школе необходимо организовать психологическую поддержку детям, ставшим «жертвами» разводов родителей.

С целью установления снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, а также учета детей школьного возраста (от 6 до 15 лет) разработан мониторинг. Созданы базы данных детей различных категорий, которые 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются. Право на образование гарантируется всем обучающимся.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью. В выдвинутых родителями требованиях к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера, присутствует ярко выраженный интерес к профессиональной ориентации и социальной адаптации школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечают чрезмерную перегруженность детей. Но отношение педагогической общественности к перегруженности двоякое: с одной стороны, ухудшается здоровье школьников, с другой стороны, постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России», «Парламентский урок», «Патриот», «Безопасное колесо», «Безопасный интернет» и др. Подготовка и участие в мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества. 25% родителей школы отличаются высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

Анализ внутренней среды

Анализируя образовательную деятельность школы, следует отметить, что педагогический коллектив стремится к созданию образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Анализ итоговых результатов обучения школьников школы показывает стабильность. Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. По результатам промежуточной итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации большая часть обучающихся подтверждает отметки, выставленные в течение года.

Система воспитательной работы школы ведется по разным направлениям и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В системе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении. Постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний.

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают секции, кружки различного направления.

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, викторины, спортивные игры, праздничные концерты, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали Праздник первого звонка, Осенний бал, День школьного самоуправления, День матери, Новогоднее представление, Смотр строя и песни, Вахта памяти в День победы, Праздник последнего звонка, различные концерты и выставки. Все эти мероприятия и помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных

руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

Научно-методическое обеспечение воспитания осуществляется посредством деятельности методических объединений классных руководителей начального, среднего и старшего звена. В целом воспитательная система школы побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Кадровое обеспечение

Важнейшим ресурсом системы образования является ее кадровое обеспечение. Обеспеченность педагогическими кадрами в целом составляет 100%.

Образование и высокий квалификационный уровень педагогов являются первоочередным условием в реализации национальной образовательной инициативы.

При сохранении кадрового «ядра» остается актуальной задача «омоложения» педагогических кадров.

Необходимой составляющей современного образования является овладение современными информационными технологиями как учителями, так и учениками. Созданы и активно работают кабинеты информатики, оснащенные в соответствии с современными требованиями. Большая часть педагогов активно и профессионально внедряют ИКТ в образовательный процесс.

Таким образом, уровень кадровых ресурсов готов к переходу образовательной деятельности школы на качественно новый уровень.

Система управления

В школе сложилась система управления, направленная на создание условий для достижения поставленных целей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством и строится на принципах единоначалия и соуправления. Основными формами соуправления являются Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников ОО, родительский комитет, Совет старшеклассников и другие. В работе школы используется также принцип делегирования полномочий: достаточно большими функциями наделены методические объединения учителей. Для решения конкретных задач создаются временные творческие группы, что позволяет, с одной стороны, привлечь к управлению инновационными процессами в школе большее число участников образовательного процесса, с другой стороны, поднять их самооценку.

Однако современные условия развития системы образования выдвигают необходимость более широкого вовлечения общественности, родителей, учащихся в управление школой, осуществления на деле принципа общественно-государственного управления школой.

Ключевые проблемы

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

1. Возможность получения ребенком качественного образования;
2. Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
3. Интересный досуг детей; а также создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

1. Было интересно учиться;
2. Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

1. Создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
2. Улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
3. Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В самом общем виде современная школа ориентируется на формирование высокообразованной инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый результат обучения.



Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Доступ к образованию высокого качества – одно из прав человека. В рамках этого подхода педагогический коллектив школы рассматривает обучение на двух уровнях:

1. На уровне учащихся образование должно выявлять и закреплять его предыдущие знания, признавать формальные и неформальные модели, отвергать дискриминацию и обеспечивать безопасную и благоприятную среду.

2. На уровне системы обучения необходима вспомогательная структура для осуществления политики, претворения в жизнь законов, распределения ресурсов и измерения результатов обучения, с тем чтобы оказывать оптимальное воздействие на процессы обучения для всех.

И педагогическая, и родительская общественность школы определяет для себя цели образования так, как они определены в Конвенции о правах ребенка (статья 29).

Образование ребенка должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов и умственных способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам;

- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

- воспитание уважения к окружающей природе.

Коллектив стремится к тому, чтобы сделать обучение «открытым», то есть ориентированным на интересы ребенка:

- педагогика, в центре которой стоит учащийся, а не учитель;

- активное, а не пассивное обучение;

- активное участие обучающихся в управлении школой;

- постоянный мониторинг, оценка и системы обратной связи.

Следуя данной концепции, коллектив сформировал для себя оптимальную **миссию школы** - создание такого образовательного пространства школы, которая позволит обеспечить максимально благоприятные условия для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, подготовку учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;

- вариативное содержание, предполагающее углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;

- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Развитие школы определяется следующими принципами:

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная среда

Цель: формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Задачи:

- повышение эффективности урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, применения инновационных технологий;
- создание системы диагностики формирования у учащихся ключевых компетентностей;
- разработка комплекса мер по обеспечению здоровья и безопасности учащихся;
- совершенствование системы дошкольного образования;
- формирование высокого уровня коммуникативной компетентности как средства современной межкультурной коммуникации.

Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация комплексной системы повышения квалификации педагогов	2016-2021	Повышение профмастерства педагогов
Обучение учителей работе с мультимедийными приложениями	2017	Повышение эффективности урока
Проведение методических семинаров, практикумов	постоянно	Повышение методического уровня педагогов, обмен опытом работы
Публикации, разработка авторских программ, пособий	постоянно	Распространение опыта
Разработка программы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	Повышение качества образования
Создание системы адресного сопровождения «слабых» учащихся	постоянно	Создание условий для самореализации обучающихся
Организация системы спортивных праздников, мероприятий	постоянно	Формирование ЗОЖ
Санитарно-гигиеническое состояние организации УВП	1 раз в четверть	Создание комфортной и безопасной учебной среды
Организация медико-психологического сопровождения учащихся	постоянно	Укрепление физического и психического здоровья
Разработка рейтингования учителей, педагогов дополнительного образования	2017	Дополнительное стимулирование педагогов

Проведение «языковых» праздников	постоянно	Интеграция учащихся в национальную культуру
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО через интеграцию учебной, проектной, исследовательской деятельности	постоянно	Создание условий для самореализации личности, повышения качества образования
Проектирование и внедрение системы внутришкольного контроля качества образования	2017	Мониторинг качества образования

2. Воспитательное пространство

Цель: создание комплексной воспитательной программы, включающей в себя интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи:

- направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества;
 - внедрение авторских программ воспитательной направленности;
 - совершенствование системы ученического самоуправления;
 - расширение сети партнерских отношений с учреждениями допобразования;
- разработка программы гражданско-патриотического воспитания школьников;
- активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация способов становления нравственной составляющей личности школьников и форм взаимодействия школы и окружающего социума для повышения патриотического воспитания, мобильности и компетентности личности		Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, лучших качеств человека. Разработка новых авторских программ.
Разработка тематики проектов в рамках деятельности музея	2017	Реализация метода проектов
Совершенствование работы Совета старшеклассников, детской	2016-2017	Создание школьной системы соуправления

организации «Содружество», пионерской организации		
Повышение эффективности работы родительского комитета	2016-2017	Совершенствование механизмов общественного участия в управлении образованием
Привлечение родительской общественности к сотрудничеству со школой	постоянно	Вовлеченность родителей и общественности в деятельность школы
Расширение социального партнерства с учреждениями дообразования	постоянно	Удовлетворение потребностей учащихся

3. Система управления

Цель: приведение системы управления школой в соответствие с заявленной деятельностью, формирующую и развивающую действующие в школе отношения социального характера, инновационные процессы, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся, укрепление имиджа школы.

Задачи:

- совершенствование системы управления школой, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений;
- формирование единого коммуникативного пространства;
- освоение сложных типов управленческой деятельности, в частности: анализ ситуаций, проблематизация, разработка новых образцов деятельности.

Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Разработка комплекса исследований	2016	Информированность о характере образовательных запросов и удовлетворенности услугами
Анализ информации о результативности работы школы	1 раз в год	Рейтинг школы
Размещение публичного отчета школы на школьном сайте	1 раз в год	Открытость школы
Коллегиальность в принятии решений		Создание школьной системы соуправления

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов представляется на педсовете школы. Каждая из подпрограмм курируется заместителем директора по УВР.

Вопросы по оценке хода выполнения Программы, принятию решений о завершении отдельных проектов, внесению изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет школы.

Мониторинг выполнения программы:

- Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатам инновационной деятельности школы).
- Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся;
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан».
2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС.
3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития способностей каждого ребенка:
 - стимулирование и выявление достижений одаренных детей,
 - успешное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышенный уровень образованности учащихся и осуществление предпрофильного и профильного обучения.
5. Повышение эффективности деятельности системы национального образования.
6. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни.
7. Создание на базе школы системы дополнительного образования.
8. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
10. Укрепление положительного имиджа школы.
11. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.
12. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения.
13. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

IX. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикативные показатели

Показатели	Ед. измерения	Факт	План
а. Повышение качества образования			
Доля успевающих учащихся	процент	99,3	100
Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5»	процент	56,5	57
Результат ЕГЭ по русскому языку	средний балл	74,47	75
Результат ЕГЭ по математике	средний балл	53,13	55
Количество призовых мест на олимпиадах районного, городского, регионального уровня	диплом	31	35
б. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педкадров			

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	процент	70,2	80
Доля педагогов, участвующих в семинарах различного уровня	процент	60	80
с. Воспитательная система			
Процент правонарушений и преступлений	процент	2	0
Доля детей, охваченных программами дополнительного образования	процент	70	90
d. Расширение социального партнерства			
Количество организаций – социальных партнеров школы	организации	8	15
е. Экономическое и ресурсное обеспечение ОУ			
Доля привлеченных средств	процент	2	5
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	процент	100	100

Х.ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Вовлечение общественности, родителей, учащихся в управление школой, осуществления на деле принципа общественно-государственного управления школой. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций психолого-педагогической службы.
Совершенствование педагогического мастерства	
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик, неприятие часть учителей инноваций.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: организация заседаний методического совета, заседания МО по вопросам реализации ФГОС общего образования.

	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию творческих групп, - участие в научно-практических конференциях различного уровня.
Учебная деятельность	
<p>Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов</p>	<p>Усиление и расширение профориентационной работы с предприятиями. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-коммуникационных технологий, -проблемного обучения, - метода проектов, -оптимизации учебного - воспитательного процесса, - деятельностного подхода. <p>Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.</p>
<p>Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в ВУЗах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки. 3. Организация профильного обучения. 4. Снижение перегруженности школьников за счет домашних заданий, оптимизации учебного процесса.
<p>Слабая практико-ориентированная направленность знаний</p>	<p>Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками, учет портфолио учащихся. Создание условий для успешной реализации итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.</p>

Воспитательная работа		
Проблемы	Причины	Способы решения
Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете	<p>1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики.</p> <p>2. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.)</p> <p>3. Недостаточная информированность детей о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий.</p>	<p>Повышение уровня психологической и методической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики.</p> <p>Повышения качества совместной работы с социальными партнерами.</p> <p>Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.</p> <p>Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников.</p> <p>Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p>
Безопасность и здоровье сберегающая среда		
Ухудшение здоровья школьников из-за: <ul style="list-style-type: none"> • проблем экологии; • усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей. 		<p>Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в ОО через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.</p> <p>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p>

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

33 приложение листов

Директор МБОУ «СОШ № 11 ЗМР РТ»



Любавина Л.Н.